

USO DE LOS AUDIOVISUALES COMO MEDIO QUE FACILITE LA APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

Categoría: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Nombre: Cintia Jiménez Zermeño

Función: Docente

Entidad Federativa: Jalisco

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Considero que los audiovisuales que he estado utilizando para mi buena práctica han abarcado cada uno de los campos y áreas; sin embargo, han tenido mejores resultados en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Para ser más específica la buena práctica se dio al favorecer el siguiente propósito de la educación preescolar: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

La creación de audiovisuales a través de la aplicación "InShot" la elegí como la mejor estrategia desde el momento en que identifiqué que las clases a distancia estaban cayendo en la monotonía y necesitaba de manera urgente herramientas y formas de trabajo que llamaran la atención de mis alumnos y padres de familia.

Los audiovisuales me han permitido tener una relación mucho más cercana con los alumnos y padres de familia debido a que cada uno de los proyectos que vamos a realizar inician con una presentación del mismo a través de los videos que yo misma les

preparo en donde les explico el propósito de dicho proyecto, así como los aprendizajes que se esperan que ellos obtengan al culminarlo. Además, se les da ejemplos de lo que vamos a estar realizando durante esas semanas con el fin de motivarlos a realizar cada quien su proyecto.

Esto también favorece que los alumnos se interesen en el trabajo, sea más sencillo de que comprendan las indicaciones y así, cumplan con los requisitos que se les pide para que puedan alcanzar los aprendizajes esperados. Además, de que para ellos es como un modelo a seguir cuando llega el momento de grabar sus propios vídeos.

Y, sobre todo, me facilita emitir una evaluación de los proyectos realizados por los alumnos y dárselas a conocer de manera más directa, no solo a padres de familia, sino también los estudiantes pueden estar enterados de sus logros y áreas de mejora. Debido a que cada que concluimos un proyecto, los alumnos me envían sus videos a la plataforma de classroom, en donde puedo emitir una evaluación escrita que le llega en el momento al padre de familia, y al mismo tiempo a través de la aplicación de WhatsApp puedo enviarles audios a mis estudiantes con la misma información, pero de manera que sea comprensible para ellos; e incluso a algunos se les da retroalimentación si es necesario.

El evaluar de esta manera me ha permitido tener mucho más organizados los aprendizajes que he trabajado hasta el momento, y a la vez registrar el avance que presenta cada uno de mis alumnos, con el fin de que cuando sea momento de realizar el siguiente corte de evaluación me sea más sencillo registrarlo en la plataforma que me pidan mis autoridades.

También considero que es muy importante mencionar que cuando termino de evaluar todos los proyectos, selecciono las partes más interesantes de cada uno y grabo uno o dos vídeos con el material de los alumnos a través de las aplicaciones "InShot" o "quik" para compartirlos en el grupo de WhatsApp con la intención de que todos conozcan los trabajos de sus compañeros y a su vez esto permite una coevaluación, pues los alumnos pueden emitir comentarios sobre los trabajos de sus compañeros a través de audios.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

1. El primer reto que se dio fue cuando empezamos a trabajar de manera virtual debido a la pandemia, pues la comunicación que tenía con padres de familia y alumnos era casi nula, siendo la vocal el único contacto directo que tenía; por lo cual fue todo un reto poder tener comunicación cercana con cada uno de mis alumnos y padres de familia.
2. Enseguida, fue necesario motivar y mantener interesados tanto a alumnos como padres de familia en la realización y cumplimiento de las actividades escolares, para lo cual tuve que buscar las herramientas pertinentes que me ayudaran a lograrlo.
3. También, el ir conociendo más herramientas, dominar sus funciones, identificar para lo que podían ser útiles fue otro reto al que me tuve que enfrentar.
4. El reto más importante fue buscar una estrategia que ayudara a darles a conocer la evaluación al término de sus proyectos tanto a padres de familia como a alumnos con el fin de que estuvieran enterados del nivel de desempeño de cada alumno y conocieran aquellas habilidades, capacidades, actitudes que tenían muy bien desarrolladas y en cuales se necesitaba trabajar un poco más.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Con esta buena práctica se buscó atender a todo el grupo de tercero A de preescolar.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

A 25 alumnos y sus familias.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Al término del segundo período de evaluación del ciclo escolar 2019-2020 tuve la necesidad de comunicarme con los padres de familia para darles a conocer información importante sobre las evidencias que necesitaba recibir de su parte, pues mi autoridad escolar me lo estaba solicitando. Por lo cual decidí hacer un vídeo en donde expliqué detalladamente las actividades de las cuales necesitaba fotografía, las fechas en que

debían entregarlas y el correo al cual debían enviarlas. Este vídeo tuvo un muy buen alcance, pues la mayoría de los alumnos cumplieron con lo que se les estaba solicitando.

Por lo tanto, cuando regresamos de vacaciones, decidí implementar los videos en ocasiones especiales como “Día del niño” y “Día de las madres”. Después comencé a grabar únicamente las clases de inglés, pues consideré que así sería más sencillo que los niños siguieran practicando su vocabulario en inglés que trabajamos en las clases presenciales.

Cuando comenzamos el ciclo escolar 2020-2021, tomé la decisión de grabar un video por día para explicar las actividades de diagnóstico que realizaríamos con el fin de comenzar a crear una comunicación más cercana y directa con mis alumnos y padres de familia; y a la vez me di cuenta que me funcionó bastante para el momento de la evaluación, pues los niños me contestaban con un video también.

Enseguida estuve elaborando videos para algunas actividades solamente y al final, decidí usar los videos como una estrategia permanente para presentar y explicar cada uno de los proyectos que fuéramos llevando a cabo (Debido a que he estado trabajando por proyectos durante este ciclo escolar).

El proyecto en el que me enfoco se llevó a cabo del día 20 de octubre del 2020 al 27 de octubre del 2020.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Se inició con la creación de audiovisuales como apoyo en crear una comunicación más cercana con los padres de familia y alumnos, más adelante como ayuda a la clase de inglés, enseguida fue pieza clave en la aplicación de la evaluación diagnóstica a partir del 24 de agosto del 2020; y se seleccionó como una estrategia de manera permanente cuando comenzamos nuestro segundo proyecto, aunque el proyecto en el que me enfocaré se inició el día 20 de octubre del 2020 y culminó el 27 de octubre del 2020; pues fue en este proyecto donde se vio más reflejado el impacto que tuvo mi video de presentación al observar los videos que mis alumnos entregaron como evidencia, lo cual me facilitó poder emitir una evaluación más real y formativa.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general: Evidenciar los aprendizajes de los chicos a través de audiovisuales que muestran sus avances y simplifican la etapa de la evaluación.

Objetivos específicos:

- Motivar a mis alumnos y padres de familia a que lleven a cabo sus proyectos con interés y entusiasmo.
- Lograr que los alumnos graben sus videos en donde presenten su propio proyecto.
- Utilizar herramientas que me permitan evaluar eficazmente y dar la retroalimentación necesaria a mis alumnos y padres de familia.
- Emitir una evaluación formativa con atención personalizada y comprensible tanto para el padre de familia como para el alumno.
- Conjuntar los proyectos de todos en un solo video o varios para que todos conozcan los trabajos de sus compañeros y exista una coevaluación

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

De la necesidad de encontrar y conocer diferentes estrategias que me permitieran comunicarme de manera más directa con padres de familia para darles a conocer información importante sobre las evidencias que necesitaba para poder evaluar su trabajo desde casa en segundo grado de preescolar. Fue así que comencé a participar en webinars y conferencias acerca de la educación a distancia.

Al aplicarlo por primera vez y ver que tuve buena respuesta, decidí volver a aplicarlo durante la evaluación diagnóstica en tercer grado de preescolar, para así elegirla como una estrategia permanente de trabajo.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Me enfocaré en el proyecto titulado “La vuelta al mundo, por un mundo de paz”.

Fase uno: inicié el 20 de octubre del 2020; en donde a través de un video realizado con la aplicación “inShot” que mandé al grupo de WhatsApp que tenemos para estar en comunicación; les dije el nombre de nuestro proyecto, lo que aprenderíamos en esos días,

presenté los países a los cuales visitaríamos virtualmente y les di información general de cada uno de ellos.

Fase dos: Los días siguientes cada alumno debió investigar sobre el país que le correspondía (para esto hice equipos y cada alumno investigó sobre un país diferente, en total fueron 6 países).

También elaboré un aula virtual en donde los alumnos podían estar consultado información que les podría ser útil para su proyecto final, todos estos eran videos de YouTube. De la misma manera, todos los días me comunicaba con ellos a través del grupo de WhatsApp para explicar la actividad del día, dedicamos un día a cada país. Y atendía dudas o preguntas de manera personal a través de mensajes privados.

Fase 3: El último día del proyecto realizamos una videoconferencia en donde por equipos de seis, los alumnos y yo viajamos virtualmente a través de la página "Google earth" para conocer diferentes lugares representativos de los países que estuvimos investigando. También aprovechamos para conocer como saludarnos en diferentes idiomas, cada alumno dijo algo representativo de su país y entre ellos socializaron y se compartieron sus aprendizajes.

Fase 4: Para culminar, cada estudiante preparó un video en donde expuso su proyecto final acerca del país que investigó; algunos alumnos se presentaron en el idioma de su país, otros ambientaron un lugar de su casa con cosas representativas de su país, otros más hicieron maquetas y cada quien lo hizo con su ingenio, creatividad y materiales que tuvieran a la mano.

Fase 5: Estos videos los enviaron a nuestra clase que tenemos en la plataforma de Classroom, ahí pude evaluar cada uno de ellos a través de unas rubricas que elaboré y les di a conocer desde el inicio del proyecto. Si era necesario a algunos proyectos se les dio una retroalimentación extra, ya sea porque fueron muy buenos o bien, porque se necesitaba hacerle algunos ajustes. Y para que fuera más significativo para los alumnos, por WhatsApp de manera personal les envié un audio a cada uno para que conocieran su evaluación y retroalimentarlos.

Además, seleccioné las partes más interesantes de cada uno de los proyectos para conjuntarlas en varios vídeos pequeños. Compartí dichos videos en el grupo de WhatsApp y así todos pudieran conocer los proyectos de sus compañeros.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Considero que la videoconferencia fue la actividad más exitosa porque fue en equipos, por lo tanto, tuve el tiempo para darles atención a todos, escucharlos y conversar con ellos acerca de lo que estábamos aprendiendo. También el realizar un viaje virtual para ellos fue asombroso, poder conocer lugares desde la comodidad de su casa. Tener tiempo para socializar con sus compañeros, hablar en otros idiomas, conocer otras culturas también fue muy valioso para ellos y sobre todo ver sus videos me demostró que los alumnos realmente habían disfrutado construir sus proyectos.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

- Los alumnos y alumnas muestran mejor desenvolvimiento al momento de grabar sus vídeos.
- Hay más confianza y seguridad, su lenguaje oral es más entendible, se observan más interesados e involucrados en sus actividades.
- Existe una comunicación más cercana entre maestra-padre de familia-alumno.
- No solo se involucra la mamá en la creación de proyectos, si no que con algunos alumnos toda la familia es partícipe de sus tareas.
- Se han vuelto más creativos, autónomos y con más disposición para investigar por sí solos.
- A mí me ha permitido tener mayor contacto con mis alumnos.
- Puedo emitir evaluaciones más sólidas de sus trabajos.
- He aprendido a utilizar diferentes herramientas de trabajo a la vez de manera organizada, que en su momento me facilitará realizar las evaluaciones del siguiente corte trimestral.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Fungí como guía, modelando el proyecto de manera general, explicando detalladamente los pasos a seguir, resolviendo dudas, preguntas, acompañándolos día con día durante el proceso de la elaboración del proyecto y evaluando de manera formativa.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Recursos tecnológicos: celular, computadora, internet, vídeos de Youtube, música.

Recursos materiales: cartulinas, hojas, palitos de madera, revistas, pegamento, tijeras, lápices, colores, plastilina, alimentos, etc. Cada niño utilizó diferentes materiales de acuerdo a su ingenio y creatividad.

Recursos humanos: alumnos, padres de familia, maestros.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Me encantaría poder llegar a todos mis alumnos, que todos tengan acceso a internet y el apoyo de sus papás para que puedan realizar dichos proyectos. También considero que cuando regresemos a clases presenciales sería valiosísimo continuar trabajando por proyectos que involucren la participación de los padres de familia, en donde los alumnos tengan que grabar lo que realizan fuera de la escuela para continuar aprendiendo.

Creo que también sería muy bueno mantener esa comunicación en cuanto a darle a conocer a los padres de familia la evaluación de sus hijos de manera formativa y no solo con sellos o mensajes cortos de “Buen trabajo”; ni únicamente en los cortes de evaluación, si no cada que se concluye un proyecto, situación didáctica, etc. Una buena opción para este punto sería continuar utilizando la plataforma de “Google classroom”

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

- Lo principal sería quitarse ese miedo e inseguridad a grabarse y compartir los videos con otras personas, pueden ser sus mismos familiares.
- Buscar en internet aplicaciones sencillas para grabar videos, ver tutoriales en YouTube para aprender a usarlas.
- Preparar muy bien el material que quiere presentarle a los alumnos (imágenes, videos, canciones, etc.), practicar al menos una vez antes de grabar.
- Compartir esos tutoriales con los padres de familia para que ellos también los utilicen al grabar los videos de sus hijos.
- Tener la iniciativa de ofrecerles una retroalimentación cuando les entreguen sus proyectos, no solo de manera escrita, sino también en audio para que los alumnos puedan escucharla.

Evidencias:

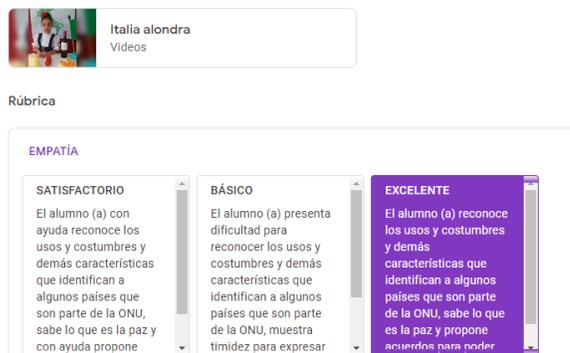
- El video que realicé para presentar el proyecto:

https://www.youtube.com/watch?v=KUg-ueww0JQ&list=PL01877r4MULh_IFykQ9LUvu25rc_Fpcc&index=2&t=7s

- El aula interactiva que realicé para el proyecto:

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSsxitCBNzRXYEoSPP401x6Xr3Xs734QdWixmDiVf9fe2a3ZC8Ha72hLw3aj3hewtXBV_G2YSqLn_IT/pub?start=false&loop=false&delayms=3000

- Ejemplo de las rúbricas en classroom y como se ve cuando evalúas a un alumno



The screenshot shows a Classroom interface. At the top, there is a video player with a thumbnail of a person and the text 'Italia alondra Videos'. Below this, the word 'Rúbrica' is displayed. Underneath, a rubric titled 'EMPATÍA' is shown. It consists of three columns representing different levels of performance:

SATISFACTORIO	BÁSICO	EXCELENTE
El alumno (a) con ayuda reconoce los usos y costumbres y demás características que identifican a algunos países que son parte de la ONU, sabe lo que es la paz y con ayuda propone	El alumno (a) presenta dificultad para reconocer los usos y costumbres y demás características que identifican a algunos países que son parte de la ONU, muestra timidez para expresar	El alumno (a) reconoce los usos y costumbres y demás características que identifican a algunos países que son parte de la ONU, sabe lo que es la paz y propone acuerdos para poder

- Ejemplo de audios que envié a los alumnos

https://drive.google.com/file/d/1VOCc0_vs_GmL_QDJreYoazSQY3s9fG60/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1WorHDndm_7JCuDiakJggUBzlwN5bqQFd/view?usp=sharing